

## Dear Family Member,

Welcome to our next unit of study, “Solving Problems Through Technology.”

In this unit, we’ll be reading about famous inventors like Thomas Alva Edison, Alexander Graham Bell, and George Washington Carver, as well as lesser-known figures like Mary Anderson, who invented the first windshield wiper.

As we read our selections, we will be studying the impact of different inventions, and we’ll also be looking at how various inventions helped people solve problems. It’s an exciting unit that will hopefully make inventions—and inventors—come alive for our children, and help them look at the world about them with fresh eyes. Maybe your child will become the next inventor to solve a problem through technology!

# Solving Problems Through Technology

In this unit, we read about inventions and think in depth about the question “Where do ideas for inventions come from?” Here are some activities designed to continue the conversation about inventions, inventors, and technology. I hope you’ll not only build on the skills and concepts your child has learned in school but also enjoy the process of learning together.

## Topic Connection

### Who Made That?

Compared to the lives of our grandparents and great-grandparents, our own lives are full of technological advances. Together with your child, look around your home and community. Think about all the devices that save time or effort or that make our lives more enjoyable. Pick one and research it together on the Internet. Find out how it came to be.

## Vocabulary Connection

### Accidents Can Happen Happily

In this unit, we read about how some inventions can be discovered by “accident.” In fact, *accident* is one of our vocabulary words. Discuss with your child how *accident* can mean an unfortunate incident that results in damage or injury. It can also be an event that happens by chance.

## Comprehension Connection

### Getting Down to Basics!

For this unit, we will be reading several informational texts. An important comprehension skill is to be able to summarize the important facts and details, especially when reading for information. To review this skill, read any nonfiction text with your child—it could be a newspaper article or a poster for an upcoming event. Ask your child to sum up what he or she has read.

## Phonics Connections

### Oooh Boy!

In our phonics instruction, students are reading many words with vowel sounds of *oo* and *oa*. Here’s a game you can play to practice. Get ten index cards or cut-out pieces of paper. On each card, draw a picture of one of the following words. On the other side of each card, write the corresponding word. Ask your child to sort the pictures into two piles: One for *oo* sounds, and the other for *oa*.

boot      spoon      goose      moose      spoon  
moon      goat      boat      toad      load

## **Estimado padre de familia,**

Bienvenido a nuestra siguiente unidad de estudio, “Resolver problemas a través de la tecnología”.

En esta unidad, vamos a leer sobre inventores famosos como Thomas Alva Edison, Alexander Graham Bell, y George Washington Carver, así como figuras menos conocidas como Mary Anderson, quien inventó el primer parabrisas.

A medida que leemos nuestras selecciones, vamos a estudiar el impacto de diferentes inventos, y también estaremos viendo cómo varios inventos ayudaron a la gente a resolver problemas. Es una unidad emocionante en la que esperamos que los inventos —y los inventores— cobren vida para nuestros hijos, esto les ayudará a mirar el mundo a su alrededor con ojos frescos. ¡Tal vez su hijo se convertirá en el próximo inventor que resolverá un problema a través de la tecnología!

# Resolver problemas a través de la tecnología

En esta unidad, vamos a leer sobre las invenciones y pensaremos en profundidad sobre la pregunta: “¿De dónde provienen las invenciones?” Estas son algunas de las actividades destinadas a continuar la conversación sobre invenciones, inventores y tecnología. Espero que no sólo desarrollen las habilidades y conceptos que su hijo ha aprendido en la escuela sino que también disfruten juntos del proceso de aprendizaje.

## Conexiones del tema

### ¿Quién inventó eso?

En comparación con la vida de nuestros abuelos y bisabuelos, nuestras vidas están llenas de avances tecnológicos. Junto a su hijo, miren alrededor de su hogar y comunidad. Piense en todos los instrumentos que permiten ahorrar tiempo o esfuerzo, o que nos hacen la vida más agradable. Eligan uno y en conjunto, realicen una investigación en el internet de cómo llegó a ser lo que es.

## Conexiones de vocabulario

### Las invenciones pueden ocurrir por accidente

En esta unidad, leemos sobre cómo algunas invenciones pueden ser descubiertas por “accidente”. De hecho, “accidente” es una de nuestras palabras de vocabulario. Hable con su hijo sobre cómo “accidente” puede significar un desafortunado incidente que resulta en daños o lesiones. También puede ser un evento que sucede por casualidad.

## Conexiones de comprensión

### ¡Volver a lo básico!

Para esta unidad, vamos a leer varios textos informativos. Una habilidad de comprensión importante es ser capaz de resumir los hechos y detalles importantes, sobre todo cuando se lee para obtener información. Para revisar esta habilidad, lea cualquier texto de no ficción con su hijo - ya sea un artículo de periódico o un cartel para un próximo evento. Pídale a su hijo que realice un resumen de lo que ha leído.

## Conexiones de fonética

### ¿Z o C?

En nuestra instrucción fonética, los estudiantes están leyendo palabras que cambian la letra Z por la C, cuando deben escribirse en plural. Consiga 8 tarjetas en blanco o corte 8 trozos de papel. En 4 de ellos palabras singulares que terminen en Z, en los otros cuatro, escriba los plurales de otras 4 palabras cuyo singular termine en Z. Pídale a su hijo que en el reverso de cada tarjeta escriba el plural o el singular según sea el caso. Tomen turnos para llenar las tarjetas. A continuación se encuentra una lista de palabras que pueden usar para este juego.

luz, pez, actriz, voz

lápices, veloces, nueces, audaces